

## **Принципы использования активных методов обучения «Основам социологии» китайских студентов.**

В моём докладе речь пойдёт о специфике и тактике обучения социологии китайской аудитории. В учебной программе ПФ курс лекций «Основы социологии» преподаётся с 1998 года, т.е. уже 10 лет.

Введение курса «Социологии» в реестр программных дисциплин высшей школы явилось одним из факторов совершенствования гуманитарной стратегии образования, что является актуальным в наше время.

Философская культура мышления и социальная компетентность личности – это основа здорового общества и становления специалиста высшей категории.

Учебно-воспитательный процесс студентов-иностранцев реализуется, прежде всего, в условиях социокультурного взаимодействия. В процессе подготовки лекционного курса самым важным и сложным является упрощение и сжатие текстового материала, его языковая адаптация. Материал каждой лекции организован таким образом: 1) текст лекции; 2) её краткое содержание; 3) вопросы для самоконтроля; 4) словарь социологических терминов с переводом на китайский язык.

*Трудности:*

1) Практика работы показывает, что большинство студентов не имеют чёткого представления о социологии как науке. В этом плане они принципиально отличаются от украинских студентов, которые основы социологии изучают уже в школе в рамках курса «Обществоведение» или «Человек и мир».

2) Другой аспект специфики, связанный с трудностями восприятия и постижения курса, определяется социокультурными и социолингвистическими особенностями национального характера. Китайцы – интроверты. Они способны воспринимать другой, отличный от собственного, социум и даже ассимилироваться в нём, но лишь в небольшой степени и лишь при условии положительной оценки с точки зрения системы собственных ценностей. Поэтому для успешной работы с китайской аудиторией, необходимо постичь китайский менталитет и их мировоззренческие конструкции.

3) Способствует продуктивной работе и знание студентами английского языка. Это облегчает не только процесс восприятия, но и расширяет диапазон их коммуникабельности со студентами из других стран.

4) Следующая специфическая трудность в работе с китайскими студентами заключается в этнокультурной традиции педагогического общения, в особенности их национальной системы образования. А именно, приоритетными видами речевой деятельности в школьной системе выступают чтение и письмо. Заучивание, имитация и репродукция даются студентам легко.

Но, к сожалению, развитие коммуникативных умений, навыков говорения и восприятия речи на слух оказывается сложными и проблемными для большинства китайских студентов. Прежде всего, это касается креативных заданий коммуникативного типа, требующих мыслительной активности. Это

такие задания: выразите своё отношение, свою точку зрения на проблему, дайте оценку событиям, ситуациям, сделайте свои выводы. Нужно учитывать, что китайские студенты не расположены к игре, импровизации, им непривычны ролевые игры. Это объясняется требованиями китайского менталитета, конфуцианских норм поведения: быть вежливым, сдержанным, контролировать свои эмоции и строго соблюдать учебную иерархию.

*Что делать?*

Сложность учебного материала социологии в содержательном и языковом плане, а также интравертная психологическая направленность китайской аудитории определили поиск наиболее эффективной формы проведения лекций и семинаров.

В качестве основного дидактического приёма было принято следующее:

– доступно излагать сложные методологические и теоретические сюжеты данной науки, с постоянной опорой на украинский социокультурный контекст в области фактов и примеров.

*Пример.* При обсуждении какого-либо вопроса целесообразно приводить в качестве иллюстрации процессы, происходящие в украинском и российском обществе. С интересом студенты относятся и к сравнительному анализу некоторых социальных проблем советского и современного украинского периодов. Студенты с удовольствием обсуждают «Китайский экономический феномен».

– в процессе обсуждения какой-либо темы студенты часто находятся на эмоциональном подъёме, аргументируют, спорят, ищут недостающую лексику в словаре. Такие занятия-дискуссии можно отнести к числу наиболее эффективных и целесообразных тактик, так как здесь доминирует приоритетный принцип обучения иностранному языку – выход в естественную, неподготовленную коммуникацию. Наилучшие результаты достигаются, когда по ходу лекции задаётся большое количество вопросов, изложение материала преподносится проблемно. Это заставляет студентов думать, стимулирует их активную интеллектуальную деятельность.

Другой не менее важный момент: в сознании студента актуализируется роль социологии как искусства познания людей в их взаимодействии (интеракции). В занятии-дискуссии одновременно достигаются 3 цели:

1) участие; 2) коммуникация; 3) знакомство с социологическим подходом к проблеме.

Кроме того, в ходе дискуссии «пассивное» участие в ней определённой части студентов также эмоционально активно, как и непосредственных участников.

Преодолевая таким образом барьер безличностно-сухого, чисто «академического» изложения основных тем, мы апеллируем к личности студента, его социальному опыту. В процессе таких занятий преподаватель растворяется среди слушателей, а его личностное воздействие на эмоциональную сферу говорящего уменьшается. Преподаватель и студент выступают в едином энергетическом поле. Такая учёба является творчеством, а также даёт положительные результаты и приносит удовольствие.